

Öko- iskolai beszámoló 2023-2024

A tavalyi év során ismételten elnyertük az Öko-iskolai címet, így már az elnyert rang is kötelez bennünket hogy folytassuk a megkezdett utat.

A Boldog iskola programhoz iskolánkban a felsős osztályok (5-6-7.) és a 2. osztály csatlakozott. A kollágák elmondása szerint sajnos idő hiányában nagyon nehéz a program szerint haladni, néha sikerül egy-egy elemet megvalósítani.

A szűkebb környezetünket, nem kampányszerűen igyekeztünk tisztán tartani, bár egyértelmű, hogy ezek a tevékenységek mindig pedagógus irányítással történnek. (vagyis maguktól tanítványaink nem tevékenyek). A kijelölt, örökbefogadott területeket igyekeztünk tisztán tartani, kihasználva a nagyszüneteket, testnevelés órai felmentetteket, délutáni napközis szabadidőt.... Gondot a jelent a parkban elhelyezett kuka, amit a kóbor állatok rendszeresen kiborítanak. Javaslat egy zárható nagyméretű kuka kihelyezése.

Ötletként már sokszor felmerült a szelektív gyűjtés fogalma, amit megfelelő gyűjtőedények beszerzése után az osztályokban elkezdhető lenne. Azért ott van a lelkem mélyén a de. Amíg a szemét nem bántja a gyerek szemét, addig hogy sikerül a következő minőségi lépcsőfokra felugrani.

Az idei tanévben terveinkkel ellentétben nem csatlakoztunk a „Mozdulj a Klímáért” programjaihoz mivel a helyben megtermelt felesleges energia sorsa volt a kulcsfeladat, és ehhez kapcsolódóan nem rendelkezünk megfelelő ismeretekkel, szakemberekkel.

Hagyományos programjaink szerencsésen lezajlottak, a rettenetes csapadékos ősz ezt nem tudta elrontani –kerékpártúra, Mecsek-túra , a diáksport napja. Ezekkel a megmozdulásokkal nemcsak az egészséges életmódra nevelés terén valósítottuk meg elképzeléseinket, de csatlakoztunk az Autómentes Világnaphoz, a világ gyalogló hónapjához is. Nagy örömünkre ezek a tevékenységek továbbra is népszerűek, kedveltek tanítványaink körében, annak ellenére, hogy szinte mindegyik az évek során fizetőssé vált. Ezért a DÖK , a diáksportkör és az iskola is igyekszik támogatást nyújtani tanulóinknak, hogy minél többen részt vehessenek ezeken a megmozdulásokon.

A világ legnagyobb tanóráján Magyarország demográfiai változásai kapcsán az idős emberekről- a környezetünkben élő nagyszülőkről, szomszédokról problémáikról, gondjaikról beszélgettünk. Szó volt arról is, hogy ők hol miben tudnának segíteni, ill. eddig mit tettek az idős emberekért.

Az állatok világnapjára kidíszítettük a faliújságot, és a szakórákon a felelős állattartásról is szó esett. Az alsósok a meseprojektben állatmeséket választottak –így kapcsolódva az állatok világnapjához. A 3. osztályosok a háziállataikról, és a róluk való gondoskodásról is beszélgettek.

Az őszi előkészítő munkálatok a tankertben lezajlottak, ásás, gyomírtás elkezdődött . A komposztálót is kitakarítottuk, hogy tavasszal a 6. osztály tudjon foglalkozni vele. Sajnos a „csodálatos” nat, a 8. osztályosokat még a technika órától is megfosztotta, pedig komoly segítséget jelentettek a kerti munkák során. Amennyiben energiánk lenne, az alsóban is

létrejöhetne egy kis kertészek közössége, (nemcsak osztályfüggően - kb . 6-7 gyerek, akit érdekel.) akik egy mini ágyásban ismerkednének a kertészkedés örömeivel.

Az őszi nem kímélt bennünket, mert roppant csapadékos volta miatt, a lehullott leveleket nem tudtuk eltakarítani. Amúgy is nem voltak egyforma álláspontok szakmai téren, ugyanis a lehullott avarnak is megvan a biológiai funkciója, tehát nem jó, ha összegereblyézzük.

Erntedankfest: A faliújságra nagyon szép természetes anyagokból készített képek kerültek kiállításra. (kukoricaszem, napraforgómag, ...) Volt tök faragás, sült tök. Az alsó tagozatban rövid kis német nyelvű műsort adtak elő, és utána gyümölcs kóstolással zárult az ünnep. A tulajdonképpeni egészségnapi vitamin buli is itt megvalósult.

Ebben a félévben is megcéloltuk, hogy a ruha hulladék gyűjtésével próbálunk pár forintot szerezni az iskolának. Sajnos az elmúlt évben a hulladék gyűjtése állami monopóliummá vált, így az iskolák kiszorultak ebből a folyamatból, aminek anyagi és nevelési hátrányát is érezzük.

Mindenesetre a gyűjtés eredményes és sikeres volt, a szülők komolyan segítették a folyamatot és rengeteg felesleges ruhától szabadítottuk meg a családokat.

Az enyhe, csapadékos „tél” után csak beköszöntött a tél, így ebben az évben a madarainkról a 3. osztály gondoskodik, a madáretetőket átvizsgáltuk még nem szorulnak felújításra. Rendszeresen etetgették a madarakat, osztályuk ablakából a parkra látnak, így tanulmányozhatták, felismerhették kicsi védenceiket.

A félév legjobban várt eseménye a garázsvásár volt, aminek megszervezésében a DÖK is kivette részét.

A diákönkormányzatnál lehetett asztalt foglalni a leendő árusoknak, akik biztosították a megfelelő létszámú helyet. Több, mint 30 tanuló vett részt az árusításban. Az elpakolásban komoly szerepet vállaltak a felsős fiúk, az ötödikeseknek külön dicséret. Az esemény nagyon hangulatos, tanulságos volt, megmutatva, hogy a következő garázsvásár előtt az osztályfőnökök mire készítsék fel a tanulókat. (pénzhasználat, pénzváltás, alkudozás, felvásárlás, haszon, kereslet-kínálat).

A hagyományok ápolása céljából gondoltuk a Luca napi búza népszokásának felelevenítését, az alsó tagozatban német órán, más osztályokban pedig német népismeret óra került sor a megvalósításra.

Jelenleg a gyógyteák bemutatására készülnek a felelősök, ami a következő héten fog megvalósulni. A nagyszünetben került sor a megvalósításra kamilla, menta, hársfa, csalán teát kóstolhattak tanulóink és megbeszéltük a gyógyhatásait, valamint a teák rendszeres fogyasztásával érhető el csak el a hatásuk.

A 2. osztály a mikrozöldek ültetésének fog nekiállni, és reméljük jóízűen el is fogják fogyasztani. Nagy sikerrel megvalósult az ültetés, többször is nekiálltak veteményezni és lelkesen el is fogyasztották a megtermelt mini zöldeket.

A rajzsakkörösök jelenleg egy baranya megyei élőlényeket bemutató pályázaton dolgoznak reméljük sikeres pályamunkák születnek. Az év folyamán rengeteg természethez, környezethez kapcsolódó rajzos pályázaton vettünk részt. Pl. az év hullője, az év lepkeje, (2. oszt, 5-8 oszt.), Baranya vármegyei rajzverseny – a DDNP élőlényeit ábrázolták tanulóink bélyegterven.

Az ember környezetkárosító tevékenységét is ábrázolták – amit a szűkebb környezetükben fedeztek fel.

A második félévet a fizika órán alternatív energiaforrások tanulmányozásával kezdtük. A geotermikus energia és a bioüzemanyagok új ismeretanyagként jelentek meg tudásukban.

Februárban egy megbeszélésen értékeltük az elvégzett feladatokat és körvonalaztuk a ránk váró munkákat, körvonalaztuk a víz napi témanap lehetőségeit.

Még februári esemény lett, hogy az aló folyosón medve kiállítást tartottak a kicsik, tehát nálunk biztosan kibújt a medve a barlangjából.

Az Ákos Jánosné verseny kiegészült rajzversennyel is ahol az alsóban a téma a tavaszi virágok voltak.

Témanap. A víz napja 2024. 03.

Alsós-felső bontásban zajlottak a programok . Ebben az évben állomások módszerével valósítottuk meg a feladatot. Az alsósok témakörei a következők voltak: ismeretek a horgászatról, (külső előadó : Kovács Zoltán, a kompos) hal valamint növény felismerés, A víz szennyezésről Treutz László tartott előadást, Megismerkedtek a víz mércével, kipróbálták a kishajóval a közlekedést. A nap végén plakátot készítettek a csapatok a hallottakról: víz szennyezés, halak, növényvilág stb.

A felsősök szintén osztálykeretben dolgoztak aminek nagyon örültek mert nagyon kevés programon vesznek részt ahol osztályként funkcionálnak.

Állomásaink: 1. kísérletek a vízzel (Ica néni)

A felfedezés és a megtapasztalás varázsa nagyon komoly hiánycikk tanóráinkon. A természettudományos tantárgyak tanítása elképzelhetetlen lenne kísérletek nélkül, a lehetőségek pedig nem teremődnek meg rá. (kevés óra, elmaradt órák, eszközök) Így kihasználva a lehetőséget maguk a tanulók is interaktívan bekapcsolódhattak a folyamatokba, és látványos dolgokat is láthattak.

Tapasztalatok alapján nagyon lelkesen, aktívan, kíváncsian vettek részt a „játékokban”.

A következő állomáson 2. „elrettentő” videókat néztek tanulóink a víz szennyezés, az óceánok műanyagszennyezéséről, az ivóvíz fontosságáról és végességéről.(Melinda néni) A cél a beszélgetés volt a megtekintett filmek alapján, megrázta tanítványainkat az ott látott dolgok hihetlensége, az emberi butaság. A vezető tanár szerint nagyon komolyan szinte felnőttesen mondtak véleményt a látottakról.

A 3. feladat a tudásról, az információ szerzésről, a csapatmunkáról szólt. Válogatott kihívások vártak tanulóinkra a feladatlapokon a vízhez kapcsolódóan volt szövegértés, totó, német nyelvű dominó, számolós feladat, zene, hibakereső, színező meghatározott idő alatt kellett minél több pontot szerezni.

Az utolsó tevékenység kreatív tennivalót rejtett, minden osztály egy akváriumot barkácsolt, aminek az elsőségét az alsósok szavazással döntötték el. A jeles napokról való megemlékezés a tervek szerint évente változna, jövőre a Föld napját egy faluban zajló sétával+feladatokkal ünnepelnénk.

Nehézség: volt hiányzó kollégánk, de a biológia szakos tanár az alsóban (?) vállalt feladatot, ahol több külsőssel is dolgoztak.

Az idei fenntarthatósági témahét ajánlott témakörei a levegő és élővilága, körforgásos gazdaság, a hulladék és a tudatos fogyasztás. Nehézséget jelent, hogy a témához kapcsolódó szakos kollégák óraadók, így nehezen vonhatók be a folyamatba. Rajzos pályázaton és a Zöldokos kupán idei tanévben is részt vettünk, a zöldokosok megyei 7. helyet érték el. (Nagy Kamilla, Barbócz Robert, Béres Dalma). Az ajánlott témákkal így földrajz és fizika órákon és délutánonként tudtuk foglalkozni.

A Föld világnapja tiszteletére is készítettünk faliújságot a rajzsakkörösök alkotásaiból, és az osztályok a természetben végzett sétákkal, megfigyelésekkel emlékeztek meg erre a jeles napra.

Solymászat.

A TE SZEDD országos akciója elmaradt, a nyolcadik osztály az iskola környékén azért tartott egy kis „nagytakarítást”.

Munkatervünk következő állomása a méhek napja volt, aminek Mile Tünde volt a felelőse. Az előzetes tervek szerint a tanárnéni vezetésével barkácsolnak a 3-4. osztályosok méheket, kaptárt, amit a faliújságon bemutatnak. Ez meg is történt. De az ötlet kinőtte magát, így az alsósok Pörböllyre kirándultak a Gemenc árterébe és végighaladtak egy tanösvényen ahol megismerkedtek a méhekkal, a mézfajtákkal, kóstoltak is, mézeskalácsot díszítettek. Ráadásul április 30-án mézeskenyér kóstolót is kaptak az iskola tanulói is. Gabi néni vezetésével néhány osztályban mini lapbook is készült a témában.

A Madarak és fák napján a felsőben a kirándulások helyett testnevelés órán a parkban és a templomkertben madárhangokat „gyűjtöttünk”, ami nem volt egyszerű mivel a néma csend biztosítása nem könnyű feladat, főleg percekig keresztül. Beszélgettünk pár szót a természetfotósok munkájáról is.

A tankerületi természettudományos vetélkedő nagyon az év végére került, ami senkinek nem volt szerencsés, ráadásul a verseny helyszínét is mi biztosítottuk, ami az Örökségház volt. Online fordulóban választódtak ki a döntő résztvevői, plusz egy plakátot kellett készíteni, amiben Csilla és Tünde nagy segítségemre voltak. Mi egy 5-6. osztályos csapattal indultunk. (Gogolák Hanna, Kovács Balázs, Óvári Valentina). Nagyon érdekes, színes volt a döntő, nagy izgalmakat követően csapatunk az előkelő 2. helyet szerezte meg. Nagyon örültünk neki.

Az év vége témanapjait az egészségnap, a családi –és sportnap a DÖK nap mind-mind nevezhető lett volna akár ÖKO napoknak is hiszen megvalósult a szabályos közlekedésre nevelés (kerékpárral autók helyett), eveztünk a Dunán- szabadidő, különleges teákat, ételeket kóstoltak – egészséges életmód, lovaglás, kenyérkóstolás, mozgás számítógéppel, rejtvények. Dök nap ismerkedtünk a természettel. Közösen sportoltunk – élmény.

Kiemelt feladataink közül még nem sikerült megvalósítani a szelektív gyűjtést, kicsit munkál bennem a gondolat, hogy amíg eldobálják a szemetet addig nem biztos, hogy előrébb tudunk lépni. Jó lenne esztétikailag is olyan gyűjtőedényeket biztosítani ami segítené a folyamatot. Tudom, hogy nem ezen múlik. Még éretlenek vagyunk erre a kihívásra, de ha osztályszintekre bontanánk a munkát már néhányan meg tudnák valósítani.

Egyebek: spontán született a gondolat az év folyamán, tehát nem volt tervezett a virágládák örökbefogadása, a jövő tanévben ha év elejétől gondolkodunk róla, akkor megvalósíthatónak tartom. A felső folyosó virágainak gondozásába is Melinda besegített. Mirella, Kamilla Milla a rózsakert gondozását vállalta. A parkban levő virágoskert betelepítési kísérletei kudarcot vallottak, meglátásunk szerint némi anyagi ráfordítás szükséges az eredmény eléréséhez.

Az élet születése –magok csíráztatása téma nagy öröömre több szinten megvalósult, bánatom a szakos támogatottság hiánya.

Már írtam a 2. osztály mikroözldeket csíráztatott, és lelkesen el is fogyasztották.

A 3. osztály paradicsom palántákat nevelt és egy részét hazavitték és néhány kiültetésre került az iskolakertbe.

A 4. osztály néhány napközise kicsit kapálgatott és dughagymát „dugott. Az 5. osztályból 4 kislány cukkini magot vetett. az iskolakertbe.

Az idő végeessége miatt minden” ültetvényt „ egyszer gondoztuk, de a rengeteg eső és idő hiányában most kertünk gondozatlan.

A komposztálót rajtunk kívülálló okok miatt idén nem tudtuk használatba venni.

A ráadás: a 2. osztályosok év végére „papír gombóc” technikával elkészítették a Föld a kontinensek térképét. Gratulálunk!

A ballagási virággyűjtés ami szép szokás de nem környezetkímélő, rengeteg művirágot készítettünk dekorgumiból ami a virágok védelmére készült.

Kérdések értékelés helyett mi az ami előre visz? A sok „apró”, sokszínű tevékenység, ami az idei évet jellemezte, helyenként spontán folyamatokkal. Vagy 2 feladat kijelölése egy évre és azt bármi áron megvalósítani.

Tervek a jövőre: a jövőt úgy képzelem, hogy év elején megfogalmazunk 3-4 központi iskolai feladatot, megbeszélünk közös fejlődési irányvonalat és minden osztály építse fel a maga éves ÖKO programját. A központi programok mellett mindenki a maga profilja, tehetsége szerint foglalkozhat tanítványaival.

Dunaszekcső, 2024. június 26.

Kis-Gadó Csabáné
Kis-Gadó Csabáné