

PÁLYÁZAT

a Sombereki Kalász Márton Általános Iskola és Alapfokú

Művészeti Iskola

Dunaszekcsői Tagiskolája

tagintézmény-igazgató

beosztás ellátására

Beadja:

Baloghné Kiss Gyöngyi

Dunaszekcső, Ady Endre utca 12/B.

SZAKMAI PROGRAMOM

„Akkor élsz, ha másokért élsz.” (Széchenyi István)

Hogyan tehetjük versenyképessé iskolánkat?

Pedagógiai programunk szerint oktató-nevelő tevékenységünk célja a személyiség és intellektus harmonikus fejlesztése minden tanuló esetében a tőle telhető legmagasabb szinten. Szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges gyermeket nevelni – ez a legfőbb célunk. De hogyan tegyük ezt? Melyek azok a tulajdonságok, melyek biztosítják az egyén boldogságát, boldogulását és társadalmi hasznosságát? Koronként változhatnak a hangsúlyok, hiszen a változó környezet alkalmazkodást kíván, de az alapvető értékek változatlanok. Elsődleges elvárás az iskolától a korszerű tárgyi és gyakorlati tudás átadása, az általános műveltség alapjainak elsajátíttatása. Ennek azonban ma már nem egyetlen forrása az iskola, így az egyik legfontosabb tulajdonság az önművelés igénye és képessége. A kognitív képességek mellett azonban a korábbiaknál nagyobb szerephez kell jutnia a személyes és szociális képességek fejlesztésének.

Szeretném, ha az általam vezetett iskolában a személyiség minden oldala támogatásra találna. Ennek a célnak az eléréséhez összehangolt munkára, sok időre van szükség, s legfőképp vállalni kell az olyan kihívásokat, melyek új megoldásokat kívánnak. Ehhez jó munkatársakra van szükség.

Egész rakomány könyv sem ér fel egyetlen jó tanítóval, mondja a közmondás. Most, amikor a pedagógushíány általános, nemcsak attól kell tartanunk, hogy nem tudjuk pótolni a nyugdíjba vonulókat, hanem a pályán kell tartani a meglévőket, és biztatni kell őket a megújulásra, hiszen ezen nemcsak a gyerekek jóléte múlik. S nemcsak a pedagógusok minőségi munkájára van szükség, hanem a háttérben dolgozó iskolatitkár, karbantartó, takarítók lelkiismeretes segítségére is. Hamarosan körükben is nyugdíjazások várhatóak, s alacsony bérük nem biztos, hogy vonzó lesz új, jó szakember számára.

Motivált, produktív, boldog munkatársakra van szüksége iskolánknak. Ennek érdekében a következők betartását tervezem:

- bizalommal fordulók munkatársaim felé, támogatom autonómiájukat,
- tervezhető, átlátható működéssel, a hatáskörök pontos kijelölésével teremtem meg a biztonságot,

- mindenki találja meg a neki megfelelő feladatot, érezve, hogy értékes munkát végez, hatással, befolyással bír,
- munkatársaimat bevonom a tervezésbe, a megvalósításban számítok aktív részvételükre,
- támogatom a fejlődést belső és külső képzések formájában,
- folyamatosan és korrekten értékelem a munkát,
- elismerem a teljesítményt,
- törekszem a folyamatosan működtetett információmegosztásra,
- a társas kapcsolatok erősítésre törekszem, hogy a közösséghez tartozás érzése erősítse testületünket.

Kisiskola vagyunk, annak minden előnyével és hátrányával. Igyekszünk azonban az előnyöket kiaknázni, s ezzel megnyerni magunknak pedagógust, szülőt, tanulót. A kis létszám által megteremthető családi, barátságos, biztonságos környezet biztosítja minden tanulónk számára az egyéni igényeknek megfelelő, mindenkire odafigyelő, segítő második otthont.

Minden szállal elkötelezettek vagyunk a községünk iránt. Hisszük, hogy a falu központja vagyunk, építő ereje, mely nélkül üressé válna a közösség, s e szerepnek igyekszünk megfelelni akkor is, amikor mi várjuk rendezvényeinkre az érdeklődőket, vagy látogatjuk más szervezetekét. Célunk élő és építő kapcsolat fenntartása minél több helyi szervezettel, támogatjuk őket, és bízunk abban, hogy ők is támogatnak minket. Hiszen közös a célunk: a gyermekek boldogulása.

Igyekszünk bizonyítani, hogy iskolánk fennmaradása nemcsak nekünk fontos, törekszünk megmutatni, hogy milyen értéket képviselünk; s a mi részünkről mindent elkövetünk megmaradásunk érdekében.

Közös meggyőződésünk, melyet már a különböző tudományágak is alátámasztanak, hogy bár az iskola legfontosabb feladata ma is az ismeretek átadása, cseppet sem maradhat el mögötte a személyes és szociális kompetenciák fejlesztése. Ennek azonban nemcsak informálisan, hanem célzottan is kell működnie. S ennek jelenleg nincs az oktatásban elegendő helye és ideje, és hiányzik a megfelelő ismeret és szakember is. Pedig sürget az idő, egyre több a deviáns viselkedés, és jobb lenne megelőzni, mint kezelni a magaviseleti problémákat. Az érzelmi intelligencia fejlesztése pedig a tanulási hatékonyságot is növeli a tanulási attitűd megváltoztatásával.

Az első feladat ezen a téren a pedagógusok ismereteinek bővítése, keressük az ilyen irányú képzéseket, tréningeket, műhelyeket, s ismereteinket belső képzéseken adjuk tovább. A Pécsi POK képzései is segítségünkre vannak, de néhány újszerű módszer megismerésére csak fizetős tanfolyamokon lenne módunk, ezekre azonban nincs pénzünk. Olyan szakembereket hívunk iskolánkba tantestületi képzésre, akik a hiányos ismereteinket bővíthetik elméleti és gyakorlati tanácsokat adva, ezen a téren is behatároltak a lehetőségeink. A képzés lehetőségét felajánljuk partnereinknek is (pl. óvodapedagógusok, szülők).

Hosszú távú együttműködést kezdeményezünk olyan partnerekkel, akik segítenek bennünket és tanulóinkat a fejlődésben. Jelenleg két ilyen kiépítése van folyamatban: Jó gyakorlatként vesszük át a drávafoki iskolától a „Kapcsolatban” – játékos konfliktuskezelés az iskolában elnevezésű programot, mely a tanrendbe illeszkedve, korosztályokhoz alkalmazkodva fejleszti tanulóink konfliktuskezelő képességét. A másik a PTE Bölcsészkarának Társadalmi Befogadás Szakkollégiumával induló együttműködésünk. Ők társadalmi érzékenyítő játékokat terveznek, melyeket nálunk próbálnak ki, közben fejlesztve a szociális kompetenciákat, és megfigyelve az osztályainkban működő dinamikákat, tapasztalataikat megosztva a pedagógusokkal.

Folytatjuk a Boldog iskola programot azokban az osztályokban, ahol az osztályfőnök szívesen végzi ezt a feladatot, egy koordinátor pedagógussal, aki az ehhez szükséges képzést elvégzi. Szívesen folytatnánk a D.A.D.A. programot, mely a rendőrség szakemberének megváltozásával abbamaradt. Igényünket jeleztük a folytatásra. Folytatjuk hagyományos közösségformáló programjainkat.

Szorosan együttműködünk a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival, a szakértői bizottságok szakembereivel, a védőnővel, a rendőrség szakemberével a problémák felismerésében, a feladatok kijelölésében és végrehajtásában. Nagy segítség lenne iskolánkban pedagógiai asszisztens és iskolapszichológus jelenléte.

Egyre nő iskolánkban a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma. Ebben a tanévben 20%. Községünk felkerült a felzárkózó és kedvezményezett települések listájára. Az államilag biztosított kedvezmények (ingyenes étkezés, tanszercsomag) biztosítottak, támogatóink további taneszközökhöz, ajándécsomaghoz juttatják őket. Előnyt élveznek egyes kirándulások, táborok szervezésekor, keressük is az ilyen lehetőségeket.

Korábbi pályázatok keretében továbbképzéseken ismertük meg a velük való bánásmódot, s ezt beépítettük a mindennapi gyakorlatba. Így az együttnevelés, az integrációs oktatás terén sokéves gyakorlatunk van, az általuk támasztott igények felismerése, megsegítésük nem jelent gondot: tanórai differenciálás, adaptív oktatás, korai felismerés, felzárkóztatás, képességfejlesztés, szakmai együttműködés, team-munka.

De a különleges megsegítés, azoknak a hiányoknak a pótlása, melyekhez ezek a tanulók otthon nem jutnak hozzá, pénzigényes. Erre most nincs forrás. Szeretnénk ismét a korábbihoz hasonló módon (IPR) támogatni HH-s tanulóinkat. A református egyház által működtetett Tanoda, melyben tanáraink irányításával fértek hozzá tanulóink fejlesztéshez és ingyenes szabadidős programokhoz szintén pályázatból működött, folytatása bizonytalan.

2022-ben a Pécsi POK és fenntartónk közreműködésével elkészítettük iskolánk intézményfejlesztési és intézkedési tervét. Előzetesen felmértük iskolánk helyzetét (továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók, OKM eredményei), bár mutatkozott javítási lehetőség minden területen, a legkedvezőtlenebbnek a lemorzsolódási mutatókat ítéltük, s ennek javítására foglalmaztuk meg céljainkat, azzal a tudattal, hogy e munkának a többi területre is lesz hatása. A terv 2025-ig szól, de mivel eredményesnek mutatkozik, szándékozunk folytatni.

Kitűzött céljaink:

- Szülők széles körű bevonása az iskolai életbe.

Szülői igények megismerése, beépítése dokumentumainkba. Együttműködés, tanácsadás tanulási, magaviseleti problémák esetén. Szülői fórum szervezése. Iskolai életünk bemutatása különböző formákban. Új elemként jelent meg ebben a tanévben a szülőkkel összefogva egy egyesület létrehozásának kezdeményezése (Dunaszekcsői Gyermekekért Egyesület), mely nemcsak anyagi haszonnal kecsegtet, hanem további együttműködési lehetőségek kiaknázásával.

- Interaktív kapcsolat partnereinkkel.

Tágabb környezetünkkel való kapcsolat fontossága a kölcsönös előnyökön múlik. Szeretnénk a partnerek előnyét szolgálni, és szeretnénk iskolánk számára is hasznos partnereket találni, így kiemelt partnereink körét folyamatosan bővítjük. Évente kétszer meghívjuk őket hozzánk, év elején az együttműködés lehetőségeit tervezzük közösen, év végén megköszönjük a tanévben végzett közös munkát.

- Hatékony belső kommunikáció működtetése.

A belső kapcsolatok megléte, az információ áramlása alapvetően befolyásolja a hangulatot a tantestületben. Ahhoz, hogy mindenki kompetensenek érezze magát, fontosnak a munkáját, szükséges, hogy időben megkapja a kellő tájékoztatást. Megteremtettük az alkalmakat a közös megbeszélések lebonyolítására, és a köztes időben történő írásbeli és elektronikus kapcsolattartásra.

- Tanulásmódszertani ismeretek elsajátíttatása.

A korábban alkalmazott jó gyakorlat a tanulásmódszertan alkalmazására nem hozta meg a várt eredményt. Hatékony volt a tervezettség, rendszeressége, de önálló tantárgyként nem vált a tantárgyak szerves részévé. Úgy döntöttünk, hogy a tanórák részévé tesszük az ismereteket; kiemelten kezeljük a tanév elején, majd egy-egy képesség fejlesztését jelöljük meg félévenkénti váltással. Az eredményességet a tapasztaltakon túl tanulói kérdőívvel is felmérjük. Ezen a területen szeretnék további lehetőségeket felkutatni esetleg jó gyakorlat formájában, vagy tovább fejlődni a program átdolgozásával, kibővítésével.

Valljuk az alapvető tény, hogy a gyermeket kell tanítani, nem a tananyagot. A tananyag tehát legyen személyre szabott. Ehhez alaposan meg kell ismerni tanulóinkat. Az első lépcső az óvoda – iskola átmenet. A világhárvány során meglazuló kapcsolatot újraformáltuk, kibővítettük, írásba foglaltuk: a két testület együttműködése az iskolai elvárások terén (pl. iskolaérettség), közös értekezletek, megbeszélések. A leendő első tanító heti jelenléte a nagycsoportban, ismerkedő foglalkozások tartása az iskolában, közös rendezvények, óvónői látogatás az elsősofknél, családlátogatás, a tanterem gyermekbarát berendezése, játékok, fejlesztő eszközök biztosítása. Az eddig hasznosnak bizonyuló iskolaotthon azonban az óratömegünk lecsökkenésével veszélybe került.

Bár csak az iskolaérett gyerekek kezdhetik el az első osztályt, köztük is jelentős különbségek vannak. A DIFER mérések mellett az e-Dia iskolakezdő mérőcsomagját alkalmazzuk tanulóink olvasási előfeltétel és korai numerikus készségeinek felmérésére. A diagnosztizálás segítségünkre van az egyéni különbségeknek megfelelő differenciált foglalkoztatásra, korrepetálásra, súlyosabb esetekben fejlesztő pedagógusi, gyógypedagógusi vagy logopédiai megsegítésre a szakértői bizottság vizsgálata nyomán.

Az iskolába lépéshez hasonló nehézséget jelen az alsó – felső átmenet. Nekiátunk az ezt segítő program kidolgozásának.

Ha időben korrigáljuk a hibákat, segítünk az elmaradásokat behozni, nagyobb esélyünk van arra, hogy az alapkészségeket mindenki megfelelő szinten elsajátítja alsó tagozaton, s nem kezdődik eleve kudarccal a felső. A tapasztalat azonban azt mutatja, hogy a lemaradók felzárkóztatása általában tartós, elhúzódó folyamat. Szakvizsgázott fejlesztőpedagógusunk van, aki a mohácsi EGYMI-ből érkező utazó gyógypedagógusunk segítségével, valamint kollégáink együttműködése eredményeként ismerik fel a tanulási nehézséget és zavart, irányítják szakértői bizottsághoz az érintetteket, majd a szakértői vélemény alapján fejlesztik a BTMN-es és SNI tanulókat. Pedagógusaink a különleges bánásmódú tanulók iránti méltányosság érdekében gyarapítják ismereteiket, betartják a szakértői ajánlásokat, a tanulási zavart okozó hiányok pótlása érdekében fejlesztik, differenciálják az érintetteket.

A különböző diagnosztizáló, állapotfelmérő mérések, melyeket az MTA – SZTE Képességfejlődés Kutatócsoportjával és az Oktatáselméleti Kutatócsoportjával együttműködve végzünk is visszajelzést adnak tanulóink aktuális állapotáról, fejlődéséről, miközben fejlődik számítógépes, szaktárgyi és egyéb kompetenciájuk. Együttműködésünk több évre tekint vissza, immár kiemelt partnerei vagyunk a kutatócsoportoknak. A mérések általános kognitív készségeket is érintenek, és olvasási, matematikai, természettudományos ismereteket is mérnek.

Elsődleges célunk az országos kompetenciaméréseken mért képességek eredményeinek javítása. Az elmúlt két évben folyamatos változások történtek a mérések terén: a digitalizáción túl a mérési területek és bevont osztályok számának gyarapodása. A terhelés tehát nőtt, de egyelőre még nem látjuk, milyen hatással lesz az iskolákra az elért eredmény, és hogyan tudjuk majd kezelni a hiányosságainkat. A feladatokat jónak látjuk, bár sok esetben nem korosztályhoz illőnek. A nagyobb baj, hogy a taneszközök nem olyan mértékben kompetenciaalapúak, mint a mérések. A tétjével azonban tisztában vagyunk, és a hasznosságát is elismerjük, ezért a pedagógusok megsegítésére, és a tanulóink eredményességének növelésére létrehozunk egy OKM-munkacsoportot a fenti kérdések megválaszolására, és a gyakorlati megsegítésre. A mérési eredményeket kiértékeljük egyéni, osztály és iskolaszinten. Az eredmények összehasonlításával képet kapunk a változásról, melyek ismeretében konkrét célokat jelölünk ki, és építünk be a tanulási-tanítási folyamatba.

A logikus gondolkodás, problémamegoldás, stratégiai tervezés elsajátításának egyik hatásos eszköze a sakk. Oktatását néhány éve kezdtük szakköri keretek között,

és egyre nő a tábora. Kitágítottuk a kört: táblás játékok néven különböző társasjátékokhoz férnek hozzá tanulóink, melyek nemcsak a gondolkodási képességeket fejlesztik. Ezekből a játékokból már jelentős készletet halmoztunk fel, és biztosítottuk a foglalkozást az érdeklődő diákok számára.

Sakkozó lányaink márt országos szintre is eljutottak, és más területen is vannak tehetséget mutató diákjaink. Ezért gondoltuk úgy néhány éve, hogy a tehetséggondozást is fel kell karolnunk. Azzal indult, hogy megcéloltuk a regisztrált tehetségponttá válást, mely meg is valósult, ám igazi segítséget ez nem jelentett. A munka koordinálására létrehoztunk egy munkacsoportot, s azóta tervezetten segítjük tehetségeinket. Beazonosított tehetségeink is vannak tanulmányi és sport területen, az ő követésük már közös feladat a szakszolgálattal. Követjük a szakmai segítséget nyújtó tehetségsegítő szervezetek ajánlásait és a pályázati lehetőségeket. Szakkörökkel, versenyeztetéssel, tanórai differenciálással támogatjuk tehetségeinket.

Kiemelt feladatunk a német nemzetiségi nyelvoktatás. Célunk a helyes, kreatív, megfelelő szókincsű kommunikáció megteremtése, a hallott és olvasott szöveg megértése, valamint a szövegalkotás fejlesztése. Kiemelkedő tanulóinkat versenyeztetjük. Megyei és országos szintű eredményeink is vannak.

A német szakos kollégák ismereteik korszerűsítése érdekében továbbképzéseken, műhelymunkákon vesznek részt. A Szekcsői Németek Nemzetiségi Önkormányzatával együttműködve teremtünk lehetőséget minden évben tanulmányi kirándulásra; taneszközök, folyóiratok vásárlásában, versenyeztetésben segédkeznek. Kulturális, nemzetiségi programok megrendezésben támogatjuk egymást. Támogatjuk a nemzetiségi kultúra ápolását az iskola falain kívül is: tanulóink minden évben sikeresen szerepelnek a német nemzetiségi napon, zenekarunk nemzetiségi darabokkal színesíti a programot. Tanulónk a nemzetiségi tánccsoportban táncolnak.

A korábbi testvériskolai kapcsolat németországi iskolával megszűnt, még nem mondtunk le arról, hogy egy közelebbi iskolát keressünk, gondolkozunk az Erasmus-programhoz való kapcsolódáson esetleg más iskolával összefogva. Terveink között szerepel egy határon túli magyar iskolával való kapcsolat kialakítása. Bár a nyelvoktatást nem segíti elő, a tanulóink látókörét bővíti más népek életének, értékeinek megismerése, és fejleszti magyarságtudatukat is. A Határtalanul program keretében jártunk már erdélyi, szlovákiai és horvát iskolában. Ezt a nagyszerű lehetőséget minden évben szeretnénk megragadni. Jártunk erdélyi Erzsébet-táborban

is. Évek óta tart kapcsolatunk Kovászna megyével, ahonnan nyaranta csoportok jönnek a Limes-táborba. Különleges, hosszú távú barátságok szövődnek.

Múltunk megismerése, hagyományaink ápolása is kiemelt céljaink között szerepel. Mindig gondot fordítunk arra, hogy a faluban élő nemzetiségek mindegyikének hagyományait megismertessük, felelevenítsük. Jó a kapcsolatunk a Dunaszekcsői Roma Nemzetiségi Önkormányzattal. Szakmai, tárgyi, anyagi támogatást kapunk tőlük. Az ókori dicső múltunkkal való ismerkedés a célja a nyári Limes-tábornak is, mely a Dunaszekcsőért Alapítvány programja, de pedagógusaink és diákjaink is kiveszik belőle részüket. Minden tanév során több hagyományőrző programot rendezünk: szüreti fesztivál, Erntedanfest, faluismereti verseny, Márton-nap, idősek napja, Mikulás ünnepség, karácsonyi ünnep, farsangi bál, Trachttag, anyák napja, nemzeti ünnepeink, nemzetiségi nap, községünk, iskolánk ünnepi dekorálása (karácsonyfa, húsvétfa) stb. Év végén tanulmányi kirándulásra mennek az ország különböző vidékeire az alsós és felsős tanulók is, a Szülők Közössége anyagi támogatással ösztönzi őket.

Magasabb szintre helyeztük a környezeti nevelést is. A természet megismerése, tisztelete, a környezetvédelem fontossága, a fenntartható életmódra nevelés mindig is központi szerepű volt pedagógiai programunkban. Célunk, hogy bővítsük tanulóink elméleti ismereteit, s azokat átépítsük a gyakorlatba. Másodjára is elnyertük az ÖKO iskola címet, s a megfelelés biztosítására hoztuk létre ÖKO munkacsoportunkat, mely az egész tanév során faladattal látja el diákjainkat: Világ legnagyobb tanórája, Mozdulj a klímáért!, fenntarthatósági témahét, nevezetes napok, hulladékgyűjtés (Sulizsák), szelektív gyűjtés, eQka, takarítási akciók, parkgondozás, iskolakert, gyógynövények stb. Sajnálatos, hogy az ÖKO iskola cím nem jár szakmai vagy anyagi támogatással, így csak saját ötletekkel és kevés pénzzel gazdálkodhatunk. Próbálkoztunk pályázattal is, de eddig kevés sikerrel.

Fontosnak tartjuk az egészséges életmód oktatását, a sport népszerűsítését. A tanév során rendszeresen teremtünk alkalmakat az egészséges ételek népszerűsítésére, az Iskolagyümölcs program keretében többször kóstoltatunk a gyümölcsön kívül zöldségeket, vitaminbuli témanapunknak hagyománya van, mikrozöldeket termesztünk és kóstoltatunk, gyógyteákat kóstoltatunk, a víz világnapján a vízzel kapcsolatos ismereteket bővítjük, a méhek napján a mézet népszerűsítjük, a tanév végi egészségnapon további jó példákat mutatunk, ismereteket bővítünk. A testmozgás fontosságát hirdetik a hagyománnyá vált Mecsek-túra, melyet

a Világ Gyalogló Nap keretében rendezünk, kerékpártúrát az Autómentes Világnapra tervezünk, csatlakozunk a Magyar Diáksport Napjához. Gyönyörű parkunk a mindennapos testmozgásnak, játéknak biztosít teret. Célunk, hogy mindenki megtalálja azt a mozgásformát, melyet egész életén át szívesen folytat. Eddig atlétikából és asztaliteniszből értünk el kimagasló eredményeket, eljutottunk az országos diákolimpiára, ahol bajnokunk is születik már sorozatosan. A tömegsport keretei között járnak tanulóink heti egy alkalommal uszodába a Nemzeti Úszó Program keretében, célunk a vízbiztonság elérése, de a Duna közelsége a biztos úszást is megkívánja. A társastánc oktatása egy más mozgásforma, mely több irányból is hasznos: művészeti oktatás, mozgásforma, készségfejlesztés. A megváltozott jogszabályi környezetben is keressük megtartásának lehetőségét, ha szűkített keretek között is. Nyári tábor keretében juttatjuk el tanulóinkat kenutúrára hazánk folyóvizeire. Miután két kolléganőnk elvégezte az ehhez szükséges képzést, minden évben megszervezzük ezt az evezős programot is.

A főút közelsége az alapfokú közlekedési ismeretek tudatos elsajátítását is szükségessé teszi. A kezdetektől csatlakoztunk a KEVE programhoz, felmenő rendszerben bevezetve már az 5. osztályig oktatjuk hozzáértő kollégánk vezetésével. Az oktatás elősegítése végett beszereztünk segédanyagokat (társasjáték, interaktív tananyag) és eszközöket (kerékpár, közlekedési táblák). Rendszeresen megrendezzük kerékpáros ügyességi és KRESZ-versenyünket.

Kezdetben az országosan megrendezett Pénz7 láttatta meg velünk a pénzügyi tudatosság fontosságát, és az oktatás hiányosságait ezen a területen. Ezért minden évben csatlakozunk a programhoz, különféle tartalmakkal foglalkoztunk már. Jártak nálunk pénzügyi szakemberek, rendezünk garázsvásárt. Csatlakoztunk vetélkedőkhöz, az idei évben már az országos versenyre készülünk.

A sikeres pályaválasztásban minden elérhető módon segítjük tanulóinkat. Mivel egyre tágnak a lehetőségek, és a fontossága nagyobb, mint bármikor, létrehoztunk egy pályaválasztási munkacsoportot is. Már nemcsak az a fontos, hogy az érdeklődésüknek megfelelő középiskolát találjanak tanulóink, azzal is tisztában kell lenniük, hogy alkalmasak-e a pályára, végzettségükkel mennyire lesznek keresettek a munkaerőpiacon, hogyan léphetnek tovább, építhetnek életpályát. Ezért már 5. osztálytól kezdve bevonjuk a programba tanulóinkat. Az Iparkamara nagy segítségünkre van szakemberek, rendezvények biztosításával. A minden évben megrendezett programok (szülői tájékoztatók, előadások, szakmaismereti programok,

üzemlátogatások, nyílt napok), gyakran újabbakkal is bővülnek. Az idei évben nagy sikere volt a szakmabemutató délutánjainknak, ahova a környezetünkben élő szakembereket (szülőket, volt tanítványainkat) hívtunk meg, s csoportos beszélgetések keretében számoltak be örömeikről, kihívásokról szakmájukat illetően. A szakmaismereti versenyeket is kedvelik tanulóink, idén két csapatunk jutott a megyei fordulóra, a felkészülésben nagy segítségünkre voltak a szülők is.

A digitális kompetencia fejlesztésének fontossága évek óta hangsúlyos, és nagyot ugrott az online oktatás idején, amikor pedagógusnak, diáknak gyorsan kellett alkalmazkodnia a váratlan helyzethez. A technikai háttér is sokat fejlődött, laptopokhoz jutottak a diákok, jól felszerelt „okostermek” kaptunk. Robotokhoz is jutottunk pályázat keretében. A szakmai háttér azonban nem teljesen elégséges. Képesek vagyunk az eszközök használatát elsajátíttatni, az oktatás során alkalmazni és alkalmaztatni azokat. Informatikai ismereteket oktatunk már az alsó tagozaton is. De nincsen olyan szakemberünk, aki az érdeklődő, tehetséges tanulóink számára magasabb szintű ismereteket kínál. Pályázati lehetőséget kell keresnünk külső szakember bevonására. Kihasználjuk a digitális témahét nyújtotta lehetőségeket is, annak keretében jutottunk el tavaly a digitális élményközpontba és a Telekom, idén a Nemzeti Infokommunikációs Szolgáltató Zrt. székházába Budapestre.

Egyre nagyobb igény mutatkozik annak megismerésére is, hogyan védhetjük meg magunkat a technikai eszközöktől; kritikusan kezelni tartalmait, fegyelmetten, csak a szükséges mennyiségben alkalmazni, erre pedig nemcsak tanulóinkat, hanem a szülőket is fel kell készíteni. Ebben a témában hívtunk szakembereket a szülői fórumra az idén, de ezt a munkát folytatni kell.

A művészeti oktatás stabil pontja iskolánkban a zeneművészeti oktatás rézfúvós tanszakon. Az eltelt évek alatt sok tanulóink tanult meg hangszereken játszani, élvezve annak minden fejlesztő hatását. A zeneoktatás a közösségi élet egyik motorja is, egyrészt mert régi tanulóink is visszajárnak iskolánkba, másrészt pedig a falu fúvószenekarában zenélnek községünk rendezvényein, az ország különböző részein és külföldön is. Nyaranta zenetábort szerveznek számukra pedagógusaink, melyet nagy sikerű koncerttel köszönnek meg a tábor végén.

VEZETŐI PROGRAMOM

„A jól elrendelt munka minden gyarapodás talpköve.”

(Széchenyi István)

Szakmai programomat most is többes szám első személyben írtam, hiszen az iskolában végzett munka csapatmunka. A szakszerű és törvényes működtetés a vezető feladata, a helyzetelemzésre épülő hosszú távú fejlesztési elképzelések megfogalmazása szintén egyszemélyes munka, de a rövid távú lebontás már közös feladat. Indokolt továbbá a többes szám azért, mert nem az alapokról indítok, hanem egy folyamat továbbfejlesztése a célom, mely együttes munka eredményeként halad az útján. S mint céljaim között is megjelöltem, ebben a munkában továbbra is támaszkodom pedagógustársaim képességeire, tapasztalatára, ötleteire, hiszen eredményesen akkor lehet dolgozni, ha mindenkit sikerül bevonni munkába, s annak hasznosságát el is ismeri mindenki. Biztosítani kell azonban azt a szakmai szabadságot is, mellyel a közös cél érdekében, de önmagát sem feladva képes a pedagógus minőségi munkát végezni.

Iskolánk pedagógiai programjának célja, hogy olyan testileg és lelkileg egészséges fiatalokat bocsásson útjára, akik megfelelő készségekkel felvértezve képesek tudásukat továbbfejlesztetni, önállóan ismeretet szerezni, problémát megoldani. Nem ijednek meg a kihívásoktól, gondolataikat helyesen, szabatosan tudják megfogalmazni, el tudnak igazodni a világban. Elsajátítják legalább egy idegen nyelv alapjait. Képesek együttműködni másokkal, udvariasan, fegyelmezetten viselkedni. Tisztelik a hagyományokat, a természetet, elfogadják a másságot. Ilyen fiatalok nevelése óriási feladat. Ehhez szakmailag és módszertanilag jól felkészült, tanítványait jól ismerő, önmagát elfogadó, támogató, türelmes, fejlődőképes, örömmel tanító, iskolája és szakmája iránt elhivatott pedagógusokra van szükség. Hiszem, hogy csak a feltételeket kell biztosítani, a pedagógus tudja a dolgát.

Iskolám gondos, hatékony működtetése érdekében ismernem kell az oktatásirányítás, a fenntartónk és gesztoriskolánk elvárásait irányunkban, és intézményem érdekeit is képviselnem kell az említettek felé. Ezért folyamatos a kapcsolatom az iskolánkat fenntartó Mohácsi Tankerületi Központtal, ismerem céljaikat, elvárásaikat. Rendszeresen egyeztetek iskolánk igazgatóasszonyával, együttműködésünk problémamentes. Ezeket az elvárásokat megismertetem a helyi

vezetőkkel (munkaközösség-vezetők, DÖK-vezető, szakszervezeti vezető, SZK-vezető), és iskolánk adottságait, a vezetők javaslatait szem előtt tartva igyekszem meghozni döntéseimet. Szakmai kérdésekben az érintettek véleményét meghallgatva juthatunk a szükséges ismeretekhez, velük egyeztetve lehet felelősségteljes döntést hozni. A napi gondok megoldására is nyitva áll az ajtó mindenki előtt.

Az elkötelezett munkatársak mellett azonban szükség van az együttműködő szülőkre. Sokat dolgozunk azért, hogy minél tágabb körben bevonjuk őket iskolánk életébe. Erősítjük a vonakodó szülők bizalmát az iskola, a pedagógusok irányába, hogy merjenek hozzánk fordulni, megfogadják tanácsainkat. Ebben a munkában Szülők Közössége nagy támaszunk. Segítségünkre vannak rendezvényeink szervezésében és lebonyolításában, erkölcsileg és anyagilag is támogatnak bennünket.

Igyekszünk kapcsolatokat fenntartani és újakat építeni szűkebb és tágabb környezetünkben. Kitérőt világunkban nem az iskola a tudás egyetlen forrása, de az iskola lehet az a központ, mely összegyűjti azokat az intézményeket, szakembereket, amelyek segítségünkre lehetnek tanulóink sokoldalú fejlesztésében.

ÖSSZEGZÉS – FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Pályázatom végén kiemelem programom főbb elemeit, melyeket megvalósítani kívánok:

- Az oktatásirányítás és a fenntartó által elvárt, törvényes működés.
- Szakmailag megalapozott, hatékony, gazdaságos működés.
- A rendelkezésre bocsátott eszközök gondos kezelése.
- A céloknak megfelelő infrastruktúra biztosítása.
- A pedagógiai értékeknek, céloknak megfelelő humánerőforrás biztosítása.
- Pozitív munkahelyi klíma biztosítása.
- Hatékony belső kommunikáció.
- Továbbképzésekkel, szaktanácsadással támogatott szakmai fejlődés.
- Önértékelés, önreflexiók nyomán történő fejlődés.
- Pedagógusok teljesítményértékelése (TÉR bevezetése).
- Az oktatás mellett a nevelés kiemelt fontossága, személyes és társas kompetenciák erősítése.
- Német nemzetiségi nyelvoktatás.

- Művészeti oktatás.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése.
- Deviáns viselkedés megelőzése, kezelése.
- Alapkészségek folyamatos fejlesztése; eredményesség az országos kompetenciamérés során.
- Digitális kompetencia fejlesztése.
- Tehetséggondozás.
- Fejlesztés, felzárkóztatás – szakemberek: logopédus, gyógypedagógus, pszichológus.
- Esélyegyenlőség: halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása.
- Az átmenetek támogatása.
- Tanulásmódszertan tanítása.
- Szülők bevonása az iskola életébe.
- Együttműködés a partnerekkel, partneri hálózat bővítése.
- Életpálya-építés elősegítése.
- Környezeti nevelés.
- Egészséges életmód.
- Mindennapos testnevelés sokszínűsége, sportversenyek.
- Közlekedési ismeretek oktatása.
- Változatos szabadidős programok.
- Hagyományaink ápolása.
- Pénzügyi tudatosság fejlesztése.

A vezetői feladat szolgálat, melyhez jó társak: pedagógusok, technikai dolgozók, és jó partnerek: szülők, fenntartó, civil szervezetek kellenek. Csak sikeres együttműködésünk eredménye lehet egy minőségi munkát végző, vonzó, gyermekbarát intézmény.

Dunaszekcső, 2024. május 26.


Balogné Kiss Gyöngyi